

RELATÓRIO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Desafios, exigências e implicações da Autonomia e Flexibilidade Curricular na prática pedagógica



Modalidade: Curso de Formação

25 Horas

Data de início: 02 /10/2019 - Data de fim: 11/12/2019

Local: Escola Básica e Secundária de Vale de Ovil

Formadora: Margarida Maria da Silva Gonçalves

12 Formandos Inscritos

11 Formandos Certificados

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

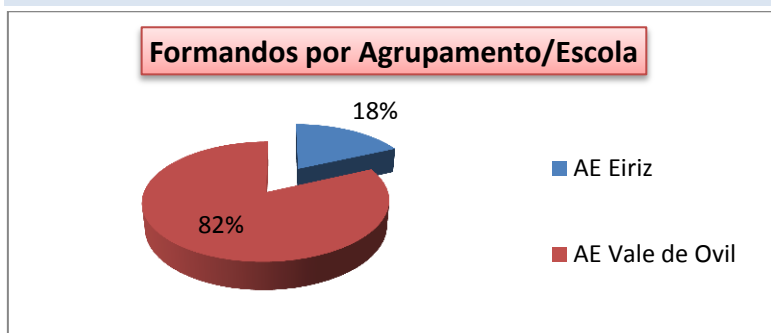
Identificação dos formandos

1. Listagem dos formandos

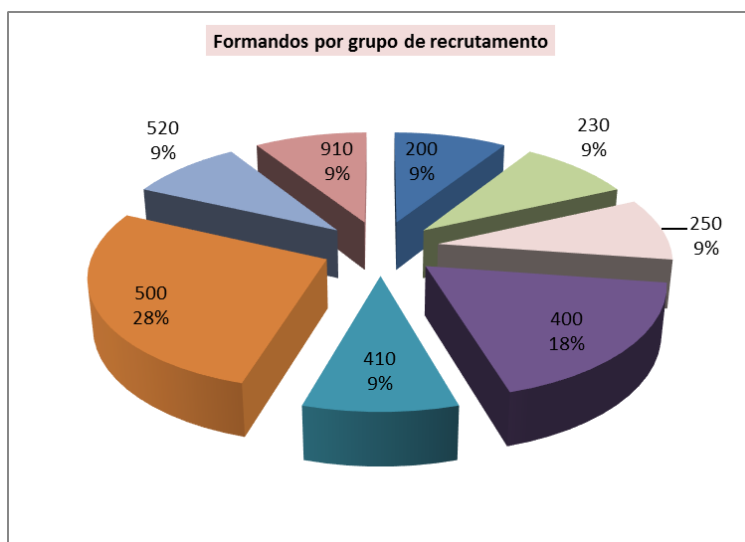
Nome	Escola Agrupamento	Grupo Recrutamento
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]

Obs.: Apenas relatório interno.

2. Formandos por Agrupamento/Escola



3. Formandos por grupo de recrutamento

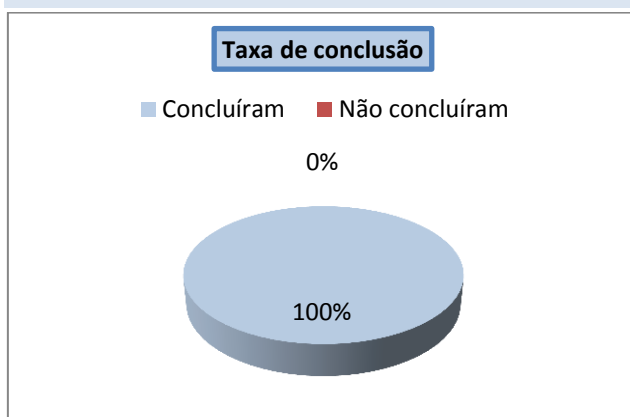


4. Avaliação atribuída aos formandos

A nota mais baixa foi 8.8, sendo a mais elevada de 9.8.



5. Taxa de conclusão



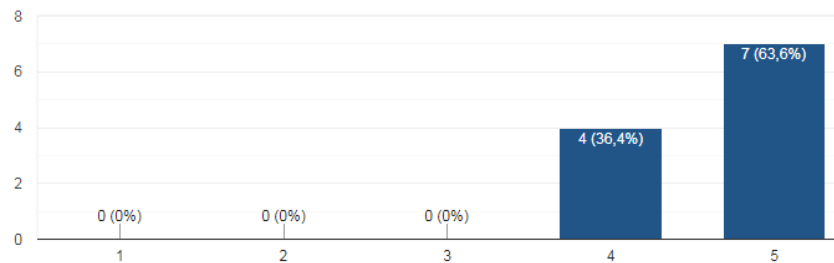
Autoavaliação (formandos)

1. Assiduidade

Por favor, avalie a sua assiduidade



11 respostas

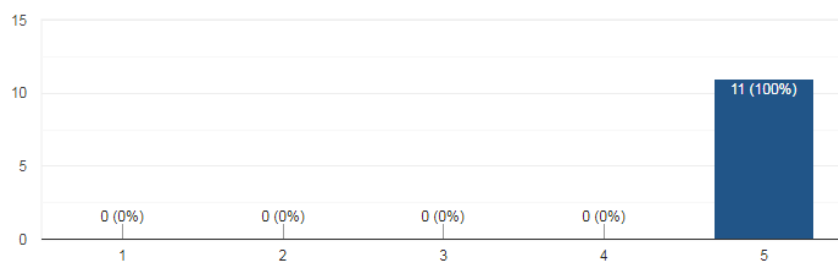


A destacar: Os formandos foram muito assíduos.

2. Pontualidade

Avalie a sua pontualidade

11 respostas

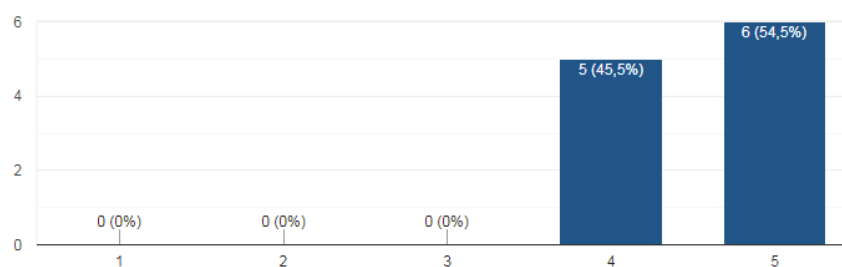


A destacar: Os formandos foram muito pontuais.

3. Participação nas atividades

Avalie a sua participação nas atividades

11 respostas

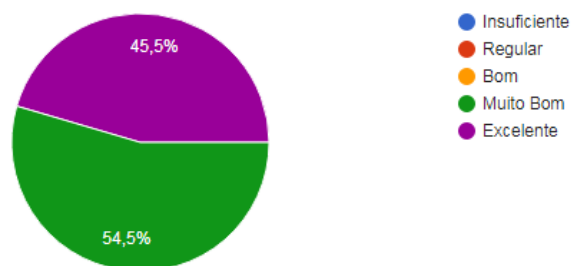


A destacar: Os formandos foram muito participativos.

4. Menção merecida

Tendo em consideração o trabalho por si realizado, nesta formação, qual a menção merecida

11 respostas

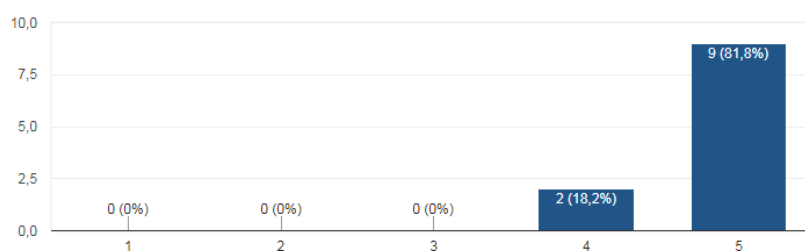


A destacar: A maioria dos formandos acha que merece Muito Bom.

5. Aprendizagem

Como classifica as suas aprendizagens no final desta formação

11 respostas

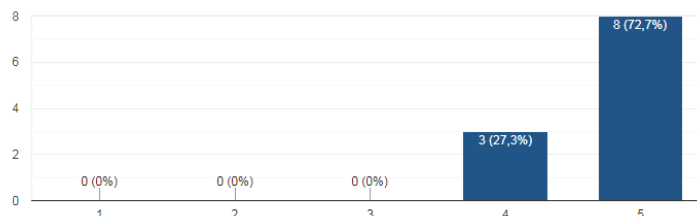


A destacar: Os formandos consideram que aprenderam com a formação.

6. Motivação para aplicar o que aprendeu

Indique o nível de motivação para aplicação do que aprendeu na formação

11 respostas



A destacar: Os formandos sentem-se motivados para aplicar o que aprenderam na formação.

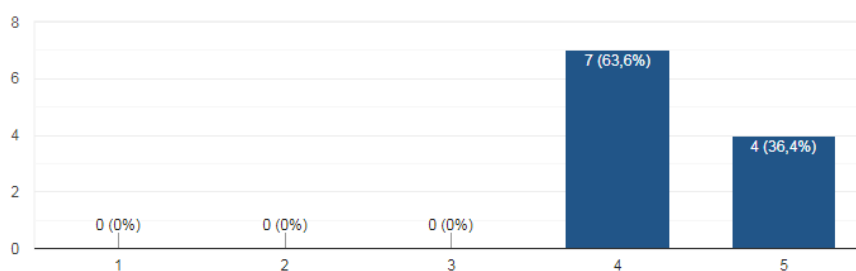
7. Aprendizagem a colocar na prática

Cofinanciado por:



Do que aprendeu, o que pensa pôr em prática

11 respostas

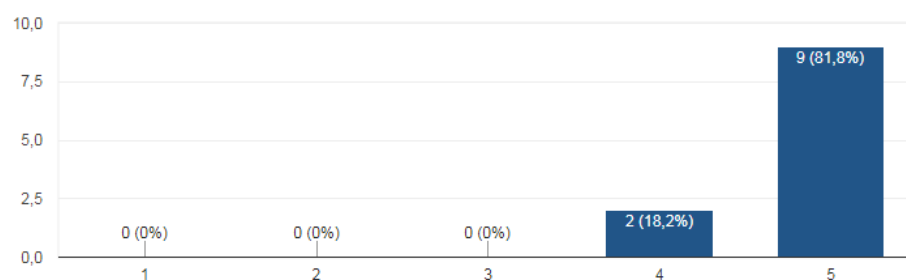


A destacar: Os formandos pensam pôr em prática o que aprenderam.

8. Importância para o desempenho das funções profissionais

Avalie a importância desta ação para o desempenho das suas funções profissionais

11 respostas



A destacar: Os formandos consideram que esta formação é muito importante para o desempenho das funções profissionais.

9. Competências

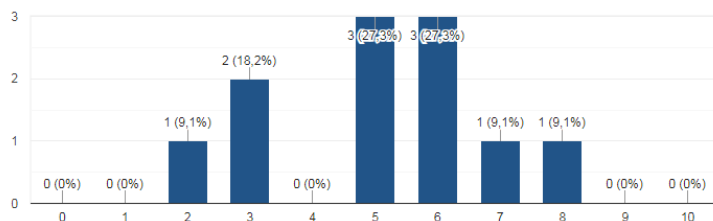
Indique o seu nível de competência para os objetivos/Competências inicialmente definidos

9.1. Competência: Conhecimento dos fundamentos curriculares e pedagógicos da Autonomia e Flexibilidade Curricular, regulamentado pelo DL 55/2018

Na avaliação de diagnóstico

Conhecimento dos fundamentos curriculares e pedagógicos da Autonomia e Flexibilidade Curricular, regulamentado pelo DL 55/2018

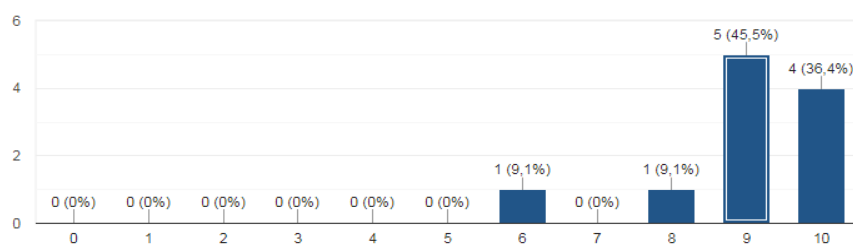
11 respostas



Na autoavaliação

Conhecimento dos fundamentos curriculares e pedagógicos da Autonomia e Flexibilidade Curricular, regulamentado pelo DL 55/2018

11 respostas



A destacar: Os formandos desenvolveram esta competência.

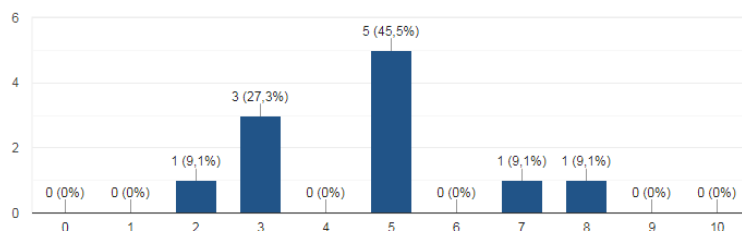
9.2. Competência 2: Conhecimento das novas opções curriculares e os princípios orientadores para as práticas integradas de gestão flexível do currículo

Na avaliação de diagnóstico

Conhecimento das novas opções curriculares e os princípios orientadores para as práticas integradas de gestão flexível do currículo



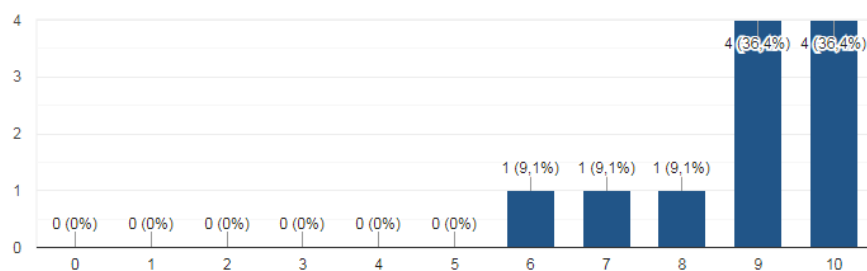
11 respostas



Na autoavaliação

Conhecimento das novas opções curriculares e os princípios orientadores para as práticas integradas de gestão flexível do currículo

11 respostas



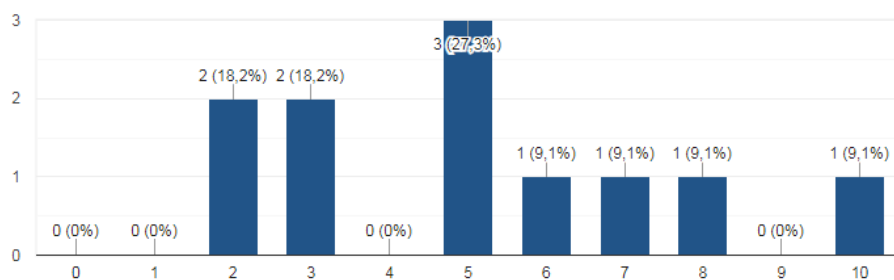
A destacar: Os formandos desenvolveram esta competência.

9.3. Competência 3: Capacidade de criar e operacionalizar soluções organizativas e pedagógicas adequadas aos desafios e exigências dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

Na avaliação de diagnóstico

Capacidade de criar e operacionalizar soluções organizativas e pedagógicas adequadas aos desafios e exigências dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

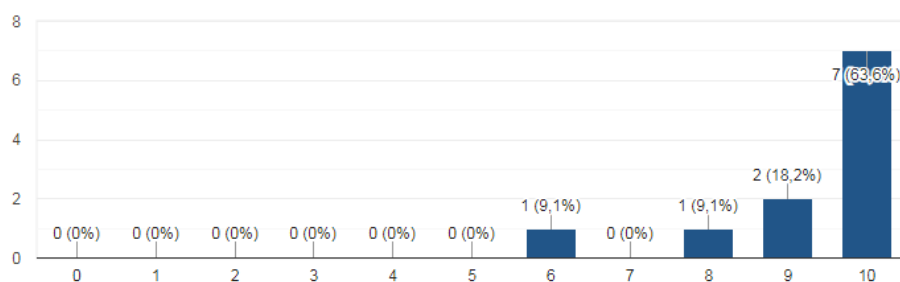
11 respostas



Na autoavaliação

Capacidade de criar e operacionalizar soluções organizativas e pedagógicas adequadas aos desafios e exigências dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

11 respostas



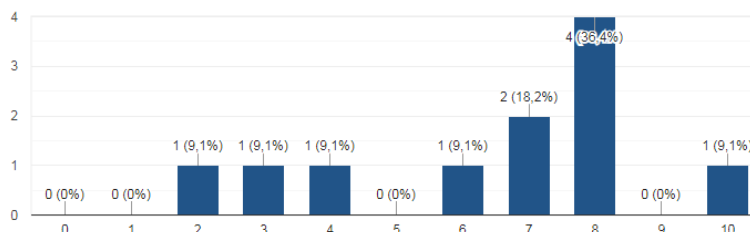
A destacar: Os formandos desenvolveram esta competência.

9.4. Competência 4: Capacidade de usar dinâmicas de Avaliação Formativa (técnicas e instrumentos) que concorram para a aprendizagem e envolvam os alunos no processo de avaliação

Na avaliação de diagnóstico

Capacidade de usar dinâmicas de Avaliação Formativa (técnicas e instrumentos) que concorram para a aprendizagem e envolvam os alunos no processo de avaliação

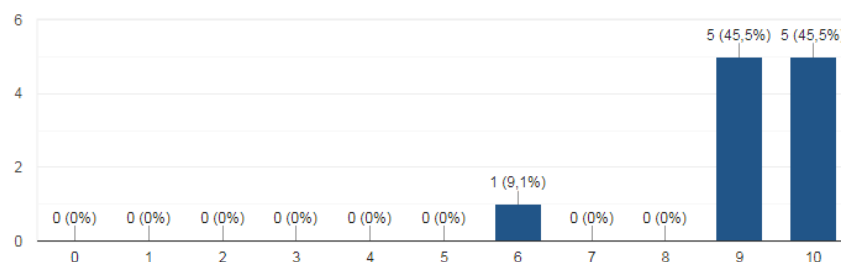
11 respostas



Na autoavaliação

Capacidade de usar dinâmicas de Avaliação Formativa (técnicas e instrumentos) que concorram para a aprendizagem e envolvam os alunos no processo de avaliação

11 respostas



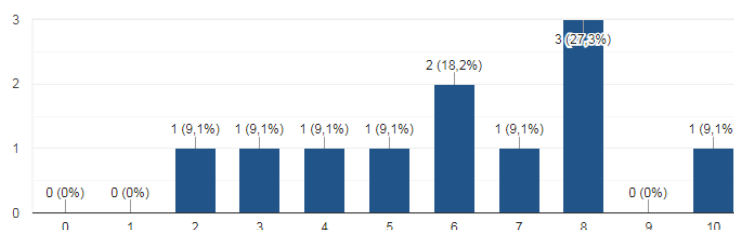
A destacar: Os formandos desenvolveram esta competência.

9.5. Competência 5: Capacidade de construir, executar (em espaços reais de aprendizagem) e avaliar projetos de diferente natureza, tendo em conta a diversidade dos alunos, contextos, áreas do saber e recursos existentes

Na avaliação de diagnóstico

Capacidade de construir, executar (em espaços reais de aprendizagem) e avaliar projetos de diferente natureza, tendo em conta a diversidade dos alunos, contextos, áreas do saber e recursos existentes

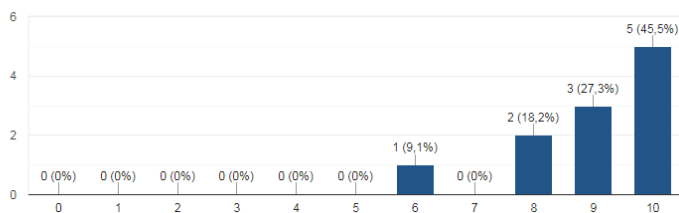
11 respostas



Na autoavaliação

Capacidade de construir, executar (em espaços reais de aprendizagem) e avaliar projetos de diferente natureza, tendo em conta a diversidade dos alunos, contextos, áreas do saber e recursos existentes

11 respostas



A destacar: Os formandos desenvolveram esta competência.

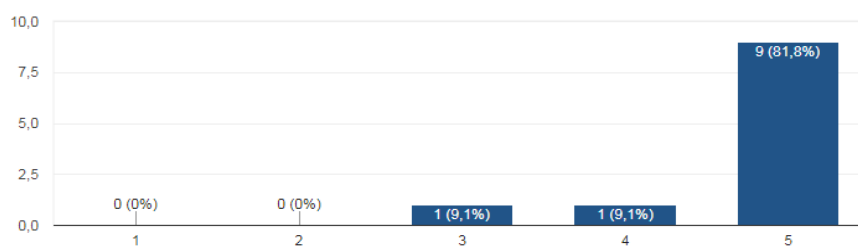
Avaliação da Ação pelos Formandos

Formação

1. Motivação para a aprendizagem

Motivadores para a aprendizagem

11 respostas



Cofinanciado por:

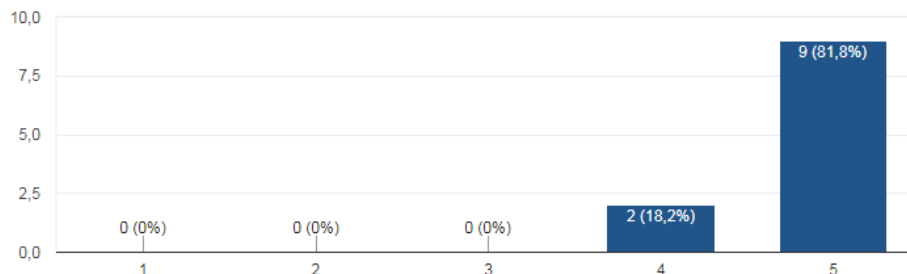


A destacar: Os formandos sentiram-se motivados para a aprendizagem.

2. Pertinência do tema/necessidades e interesses

Grau de pertinência do tema para as suas necessidades e interesses

11 respostas

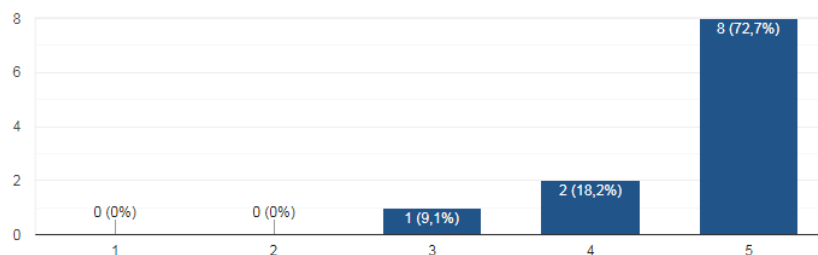


A destacar: Os formandos consideram que a formação foi muito pertinente para dar resposta às suas necessidades e interesses.

3. Conteúdos e prática letiva/profissional

Os conteúdos aplicam-se na sua prática letiva/profissional

11 respostas

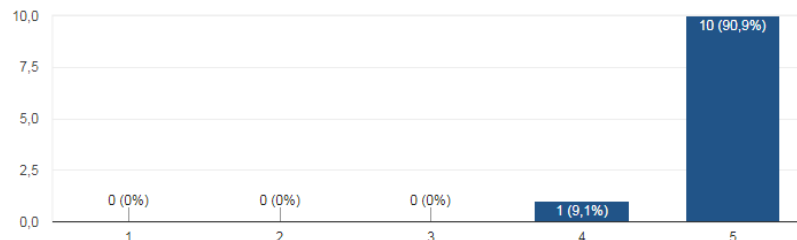


A destacar: Os formandos consideram que os conteúdos da formação aplicam-se na sua prática letiva/profissional.

4. Cumprimento do programa

O programa foi cumprido

11 respostas

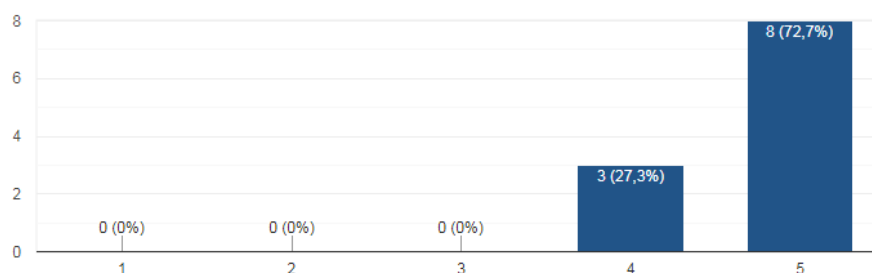


A destacar: O programa foi plenamente cumprido.

5. Adequação dos conteúdos aos objetivos definidos

Adequação dos conteúdos aos objetivos definidos

11 respostas

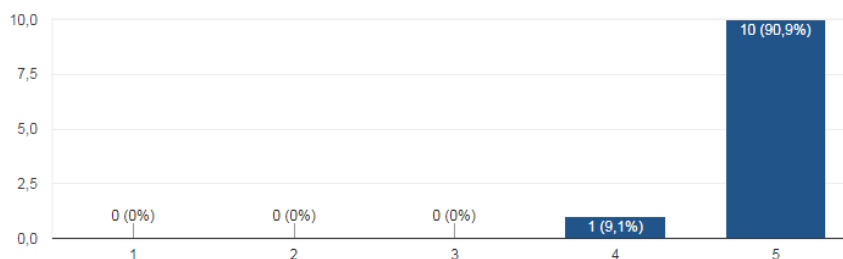


A destacar: Os conteúdos foram adequados aos objetivos definidos.

6. Qualidade da documentação/material de apoio

Qualidade da documentação/material de apoio

11 respostas

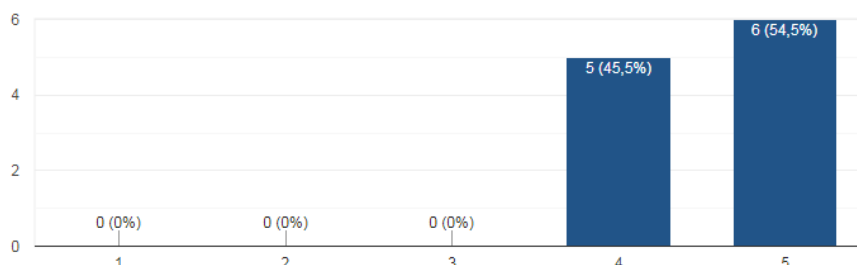


A destacar: A documentação e o material de apoio foram de muita qualidade.

7. Adequação da duração da formação

A duração da formação foi adequada

11 respostas



A destacar: A duração da ação foi adequada.

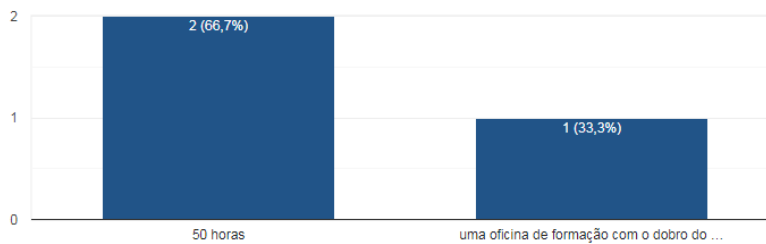
Justificação:

Cofinanciado por:



Se o tempo não foi adequado, indique o tempo que considera correto

3 respostas



Houve uma densidade grande de temas abordados que seria melhor assimilados se tivesse havido mais tempo e pudesse ter sido implementado "no terreno".

Esta formação deveria ser no modo de Oficina.

Esta ação deveria ser uma oficina

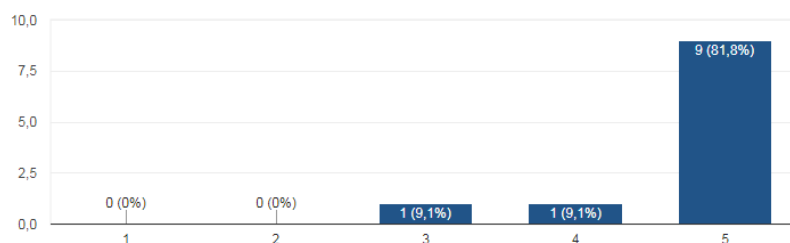
Metodologia

8. Metodologia

8.1 Adequação aos objetivos da formação

A metodologia foi adequada aos objetivos da formação

11 respostas



A destacar: Metodologia adequada aos objetivos da formação.

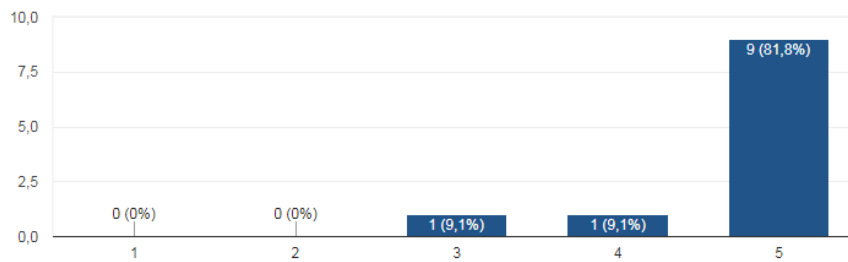
8.2 Facilitação para a aprendizagem e compreensão prática dos conteúdos

Cofinanciado por:



A metodologia facilitou a aprendizagem e a compreensão prática dos conteúdos

11 respostas

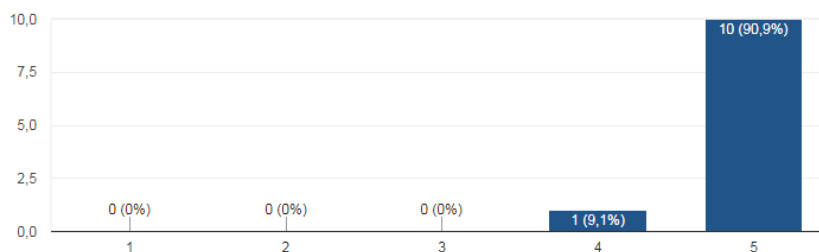


A destacar: Metodologia facilitadora da aprendizagem e da compreensão prática dos conteúdos.

8.3 Troca de experiência entre formandos

Foi proporcionada a troca de experiência entre formandos

11 respostas



A destacar: Excelente troca de experiência entre formandos.

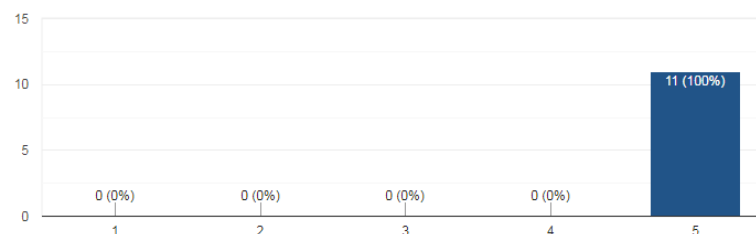
Horário e Instalações

9. Horário e Instalações

9.1 Condições das instalações

As instalações tinham condições adequadas

11 respostas



A destacar: As instalações foram totalmente adequadas.

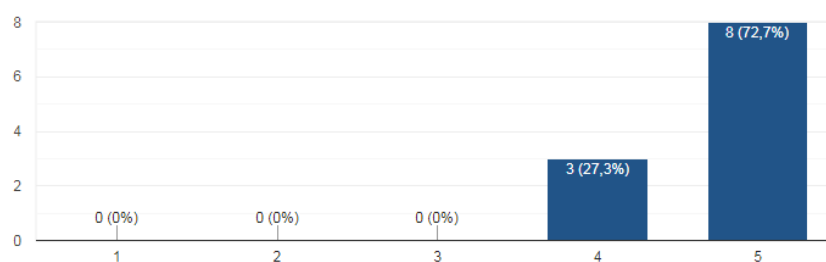
9.2 Adequação do horário

Cofinanciado por:



O horário foi adequado à formação ministrada

11 respostas



A destacar: Horário adequado.

Justificação

Nada referido.

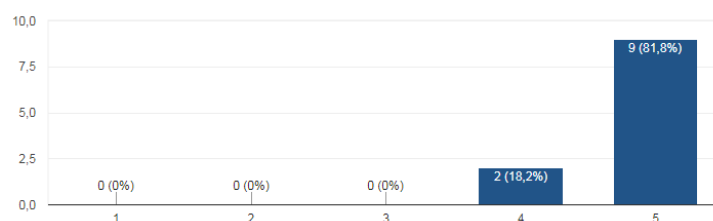
Pertinência da Formação

10. Pertinência da Formação

10.1 Pertinência para fundamentar e enquadrar melhor a prática

Fundamentar e enquadrar melhor a prática

11 respostas



A destacar: Formação pertinente para fundamentar e enquadrar melhor a prática.

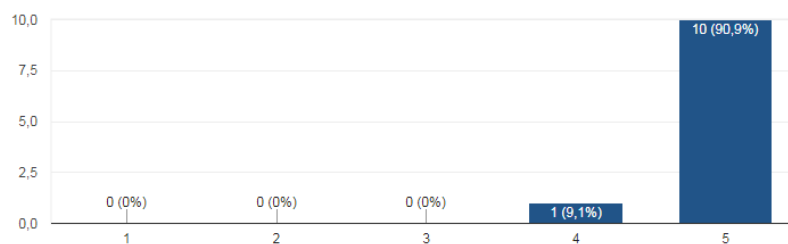
10.2 Reflexão sobre a prática

Cofinanciado por:



Refletir sobre a prática exercida

11 respostas

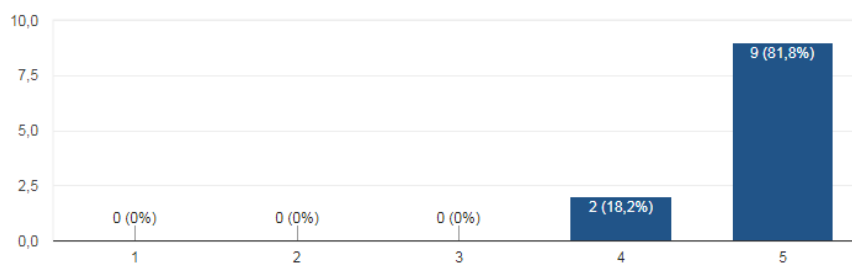


A destacar: Formação relevante para a prática reflexiva.

10.3 Desenvolvimento/melhoria de métodos e técnicas de trabalho

Desenvolver/melhorar métodos e técnicas de trabalho

11 respostas

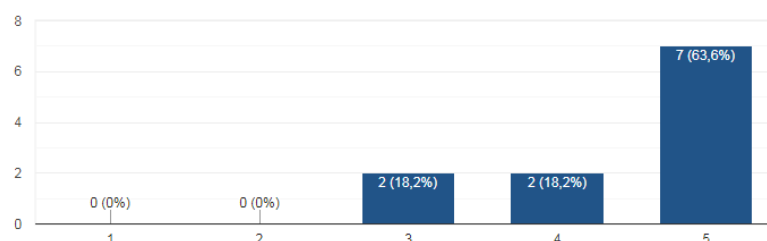


A destacar: Formação muito relevante para desenvolver/melhorar métodos e técnicas de trabalho.

10.4 Consolidação de conhecimentos adquiridos

Relembrar/consolidar conhecimentos adquiridos

11 respostas

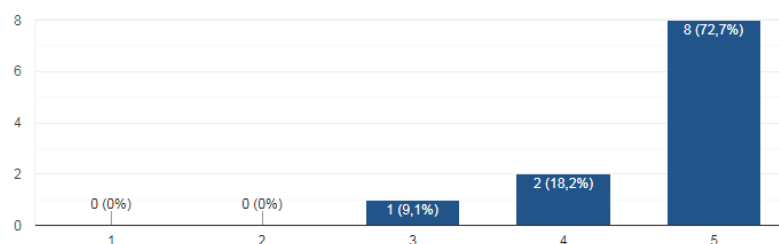


A destacar: Formação importante para relembrar/consolidar conhecimentos adquiridos.

10.5 Aprendizagem de novas matérias

Aprender matérias novas

11 respostas

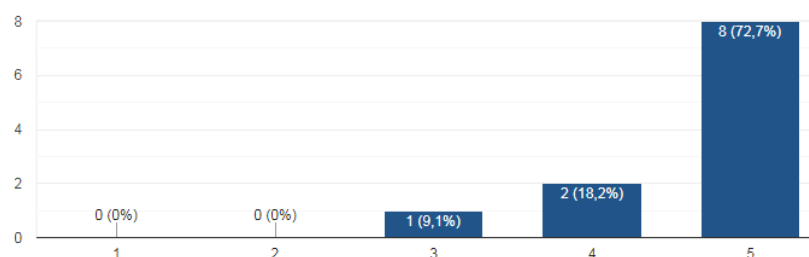


A destacar: A formação foi importante para a aprendizagem de novas matérias.

10.6 A formação e as Expectativas

A formação correspondeu às minhas expectativas

11 respostas

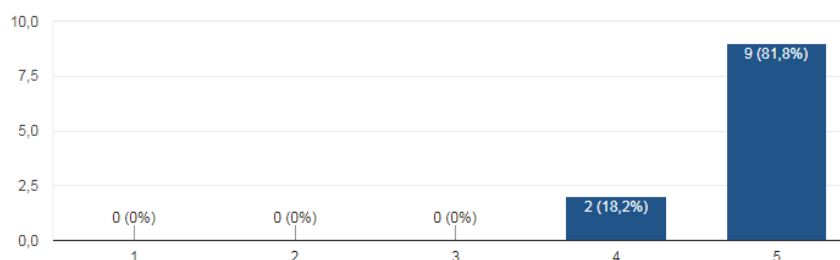


A destacar: A formação correspondeu às expectativas dos formandos.

10.7 A formação e as necessidades de formação na área

A formação respondeu às minhas necessidades de formação nesta área

11 respostas



A destacar: A formação respondeu às necessidades de formação da maioria dos formandos, nesta área.

Justificação:

Cofinanciado por:



Nada referido.

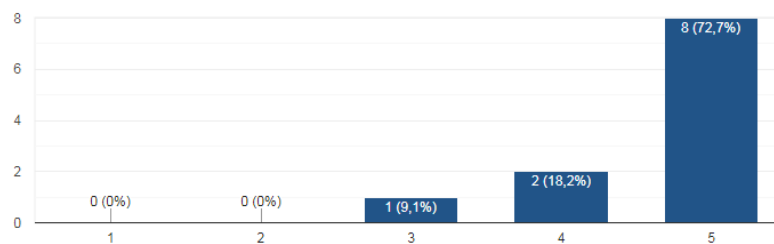
Formador

11. Formador

11.1 Organização da formação

Organização adequada da formação

11 respostas

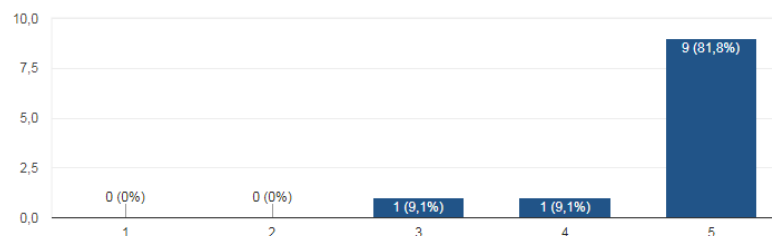


A destacar: A organização foi adequada à formação.

11.2 Capacidade de comunicação e transmissão de conhecimentos

Capacidade de comunicação e transmissão de conhecimentos

11 respostas



A destacar: A formadora revelou muito boa capacidade de comunicação e transmissão de conhecimentos.

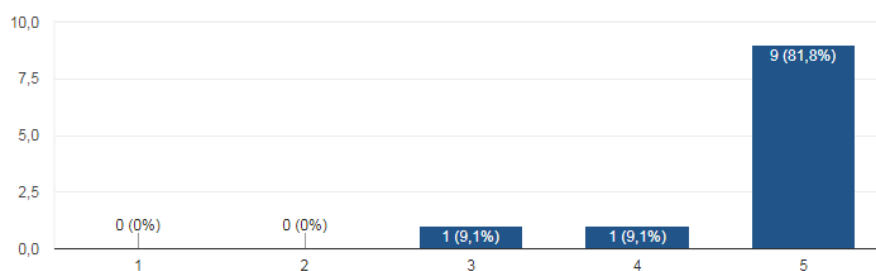
11.3 Motivação suscitada

Cofinanciado por:



Motivação suscitada

11 respostas

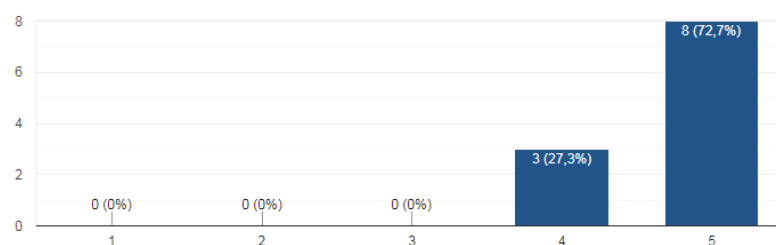


A destacar: A formadora soube motivar os formandos.

11.4 Domínio dos temas

Domínio dos temas

11 respostas

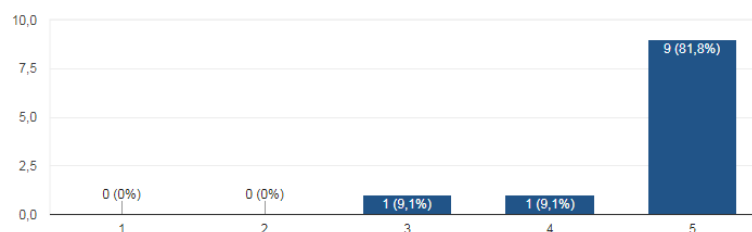


A destacar: A formadora domina os temas.

11.5 Adequação dos métodos pedagógicos

Adequação dos métodos pedagógicos

11 respostas



A destacar: A formadora adequou os métodos pedagógicos.

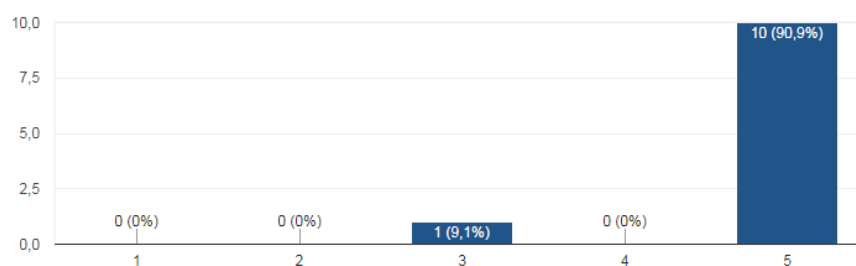
11.6 Relacionamento formador/formandos

Cofinanciado por:



Relacionamento formador / formandos

11 respostas

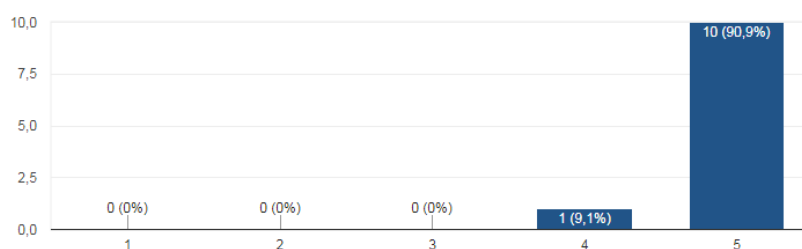


A destacar: Excelente relacionamento entre a formadora e os formandos.

11.7 Dinâmica gerada no grupo

Dinâmica gerada no grupo

11 respostas



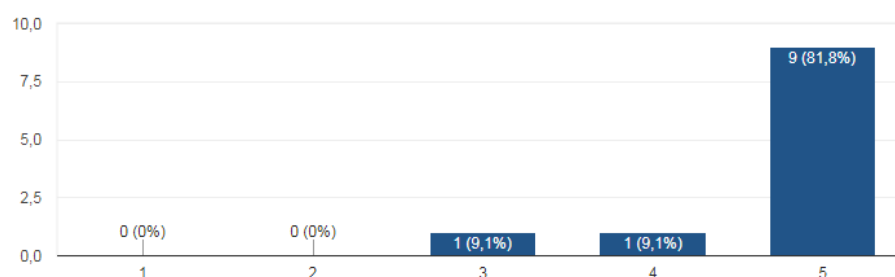
A destacar: Excelente dinâmica.

Avaliação do Formador

12. Avaliação do formador

Avaliação global do formador

11 respostas



A destacar: Excelente avaliação global da formadora.

Cofinanciado por:

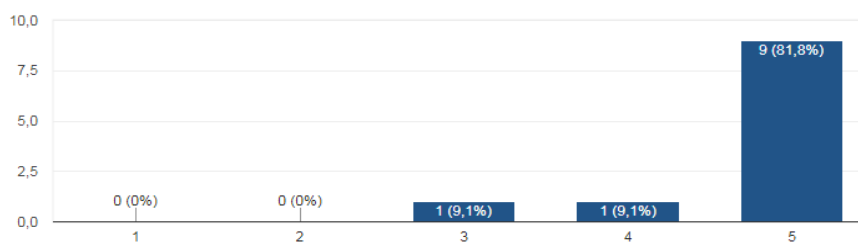


Apreciação Global da Formação

13. Apreciação global da formação

Apreciação global

11 respostas



A destacar: Excelente avaliação global da ação

Considerações Finais/Observações

14. Considerações finais

Considerações Finais/Observações

3 respostas

Devido aos conteúdos demasiado teóricos e pela falta de contacto com realidades que se encontram numa fase mais avançada na aplicação da autonomia e flexibilidade curricular considero que ficou aquém das minhas expectativas.

A fase final coincidiu com uma época em que andamos estourados.
Mas aprendeu-se bastante num ambiente muito agradável.

Após o término da Formação, considero que a frequência foi útil, no sentido de melhor esclarecer e sensibilizar para esta nova realidade na dinâmica das escolas.

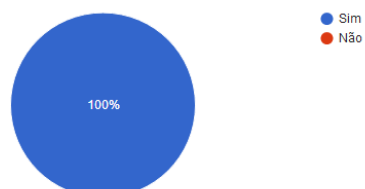
Avaliação da ação pelo formador

I - Grupo de participantes

1. Número adequado aos objetivos

Número adequado aos objetivos

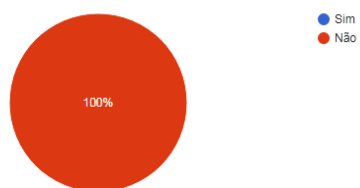
1 resposta



2. Motivação no início da formação

Motivação no início da formação

1 resposta



3. A seleção foi adequada aos objetivos

A seleção foi adequada aos objetivos

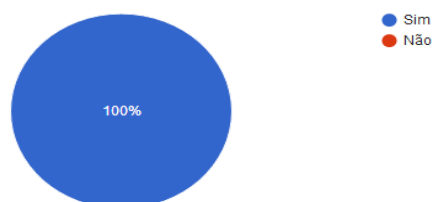
1 resposta



4. Participação ativa nas sessões

Participação ativa nas sessões

1 resposta



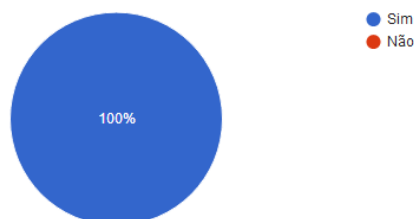
5. Satisfação no final da ação

Cofinanciado por:



Satisfação no final da ação

1 resposta



Justifique:

Relativamente ao grupo turma, constatei que a motivação, por parte dos formandos, no início da ação era muito ténue tendo em conta a temática em causa. À exceção de um ou outro elemento, notava-se alguma desconfiança e resistência, sobretudo por se tratar de uma temática pouco explorada e recente (apoiada por normativos publicados em julho de 2018). Ao longo da ação e à medida que as diversas temáticas foram trabalhadas e exploradas pelos formandos, as resistências abrandaram e algumas concepções distorcidas sobre AFC foram-se dissipando e foi notório a reestruturação do conhecimento e das perceções em algumas áreas.

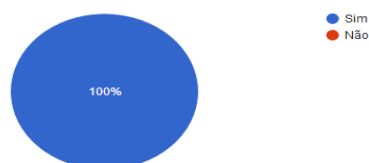
O grau de satisfação que foi transmitido pelos formandos (quer oralmente, quer nas reflexões que realizaram nos seus relatórios) no final da ação foi muito bom, tendo ficado a consciência coletiva da urgência de alterar práticas e metodologias no trabalho com os alunos, assim como a pertinência de trabalhar competências que capacitem os nossos alunos e os preparem para enfrentar um mundo recheado de incertezas e em constante mudança.

II - Documentação/Calendarização

1. Utilizou textos de apoio

Utilizou textos de apoio

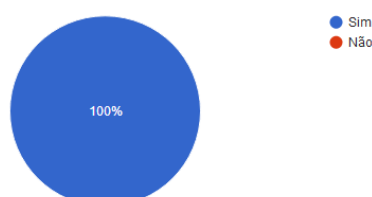
1 resposta



2. Outros materiais

Outros materiais

1 resposta



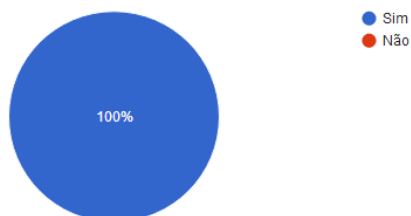
Cofinanciado por:



3. A documentação utilizada satisfaz os objetivos

A documentação utilizada satisfaz os objetivos

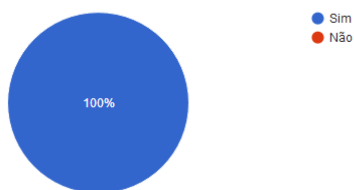
1 resposta



4. A documentação foi entregue a tempo

A documentação foi entregue a tempo

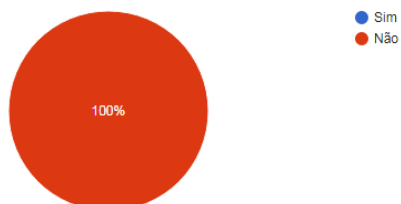
1 resposta



5. A carga horária foi adequada

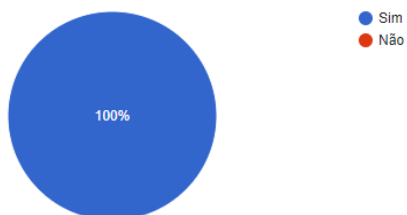
A Carga horária foi adequada

1 resposta



6. A calendarização foi adequada

1 resposta



Justifique:

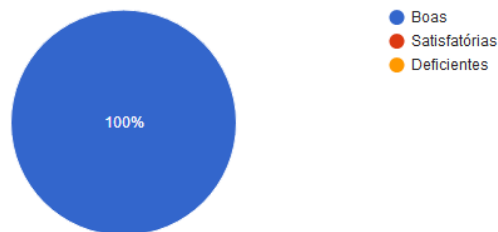
A maioria dos formandos consideraram haver mais valias de a formação ser realizada no formato de oficina, dado a densidade das temáticas abordadas e a importância da aplicação dos materiais produzidos em contexto de trabalho com os alunos. Porém, apesar deste constrangimento, aprez-me salientar que todos concluíram os seus projetos com sucesso.

III. Instalações/Condições de realização da Ação

7. As instalações/condições foram:

As instalações/condições foram

1 resposta



IV. Impacto da formação

8. Os trabalhos realizados foram sendo avaliados no decorrer da ação? – Justifique

Sim. Todas as tarefas propostas em cada uma das sessões foram sempre analisadas, debatidas, avaliadas, refletidas e sempre que necessário reestruturadas em grande grupo. Porém, nenhum trabalho realizado ao longo das sessões foi avaliado quantitativamente. A avaliação realizada foi essencialmente de caráter formativo, havendo um constante recurso ao feedback oral. Assim, os trabalhos realizados pelos formandos em cada grupo, foram sempre apresentados ao grande grupo de forma a serem analisados, refletidos e debatidos, havendo um constante feedback por parte da formadora. Esta metodologia e a dinâmica de grupo que se estabeleceu ao longo das sessões, foi promotora de ambientes partilhados de construção do conhecimento e de desenvolvimento profissional. Além de cada formando ter tido a oportunidade de se apropriar das diversas temáticas que se encontravam em análise, a reflexão conjunta e a partilha de diferentes pontos de vista, foram extremamente enriquecedores e contribuíram para reestruturação do conhecimento e das percepções.

9. Considera que esta ação pode gerar mudanças nas práticas dos formandos relativamente à orgânica da sua organização? Justifique

Acredito que a adoção pelos docentes de estratégias, de dinâmicas e de opções previstas nos atuais documentos orientadores da prática pedagógica (normativos em vigor), concorrerão, num futuro próximo, para um impacto muito positivo e influenciador ao nível do interesse, da motivação e da melhoria das aprendizagens / competências dos alunos.

Acredito também que a experiência proporcionada e impulsionada por esta ação aos formandos, nomeadamente a de planificação de um DAC e a partilha com outros colegas, contribuiu para desmistificar conceitos e clarificar intenções associadas às opções curriculares, práticas e outras dinâmicas pedagógicas. Acima de tudo, esta ação provocou uma reflexão profunda sobre as metodologias utilizadas nas práticas letivas, assim como uma reflexão sobre a necessidade urgente de mudança, de partilha de saberes, de conhecimentos e de práticas letivas de sucesso, de forma a dar resposta às necessidades da escola do século XXI.

10. Considera que esta ação poderá contribuir para a promoção do sucesso das organizações dos formandos? Justifique

Considero ter sido uma oficina de formação muito enriquecedora para os formandos e acredito que a experiência proporcionada e impulsionada por esta ação funcionará como um valioso contributo para a implementação da AFC e de todas as estratégias e dinâmicas a ela associada, nos respetivos estabelecimentos de ensino. Creio ainda que foram criadas condições que sendo postas em prática irão concorrer para a promoção do sucesso dos alunos e concomitantemente das organizações, o que se irá refletir na qualidade da escola

V. Organização e Coordenação da ação

11. Como avalia a organização e coordenação da ação

Considero que todo o trabalho desde a conceção, organização e coordenação, decorrido antes, durante e após a ação, foi desenvolvido com um enorme rigor, qualidade e profissionalismo. Não houve qualquer falha a apontar, considerando por isso a avaliação da organização e coordenação da ação Excelente.